

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο σύμφωνα με όλη την τεκμηρίωση αλλά και την εικόνα που έχει σχηματίσει προσωπικά η ΣΕΕ λειτουργεί υποδειγματικά και αριστεύει στους 5 άξονες αυτής της λειτουργίας.

Οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν και εφαρμόζουν πρακτικές που ευνοούν τη βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών/-τριών, αλλά και των ιδίων με τους/τις μαθητές/τριες στο πλαίσιο της σχολικής ζωής, για την ενίσχυση της συνεργασίας, στην ενθάρρυνση για την ανάπτυξη σχετικών πρωτοβουλιών και δράσεων, για τη διαχείριση προβλημάτων και στην παροχή ευκαιριών για δημιουργική συλλογική δράση και συμμετοχή των μαθητών/-τριών στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους. Στη συγκεκριμένη λειτουργία παρατηρούμε ότι στο μέγιστο επιτυγχάνεται η ποιότητα των διδακτικών πρακτικών που αναπτύσσονται στη σχολική τάξη, λαμβάνοντας υπόψη παραμέτρους, όπως τα ιδιαίτερα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά του μαθητικού πληθυσμού του Γυμνασίου και το Πρόγραμμα Σπουδών. Ειδικότερα, αναφερόμαστε στην ποιότητα του σχεδιασμού της διδασκαλίας, την υιοθέτηση διδακτικών μεθόδων και στρατηγικών οργάνωσης της τάξης ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών/-τριών, στην αποτελεσματική διαχείριση των τάξεων με την κατάλληλη αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, στη διασφάλιση της εμπλοκής των μαθητών/-τριών στη διαδικασία της μάθησης, στην υλοποίηση δραστηριοτήτων ως διαδικασία που συμπληρώνει και προάγει τη διδασκαλία και τη μάθηση, στην ύπαρξη υψηλών προσδοκιών για όλους τους/τις μαθητές/-ήτριες, στη συστηματική παρακίνησή τους για την εκπλήρωση των προσδοκιών αυτών, καθώς και στη διαρκή ενθάρρυνση των πρωτοβουλιών τους.

Το σχολείο συνολικά υποστηρίζει και ενισχύει τη συμμετοχή των μαθητών /-τριών ατομικά ή σε ομάδες σε διαγωνισμούς ή εκδηλώσεις με σκοπό την ανάδειξη νέων ταλέντων και την ενίσχυση των κινήτρων για νέες αναζητήσεις, την ενίσχυση των γνώσεων και δεξιοτήτων τους με βιωματικό τρόπο, την ενίσχυση των

συνεργασιών και την καλλιέργεια της ερευνητικής σκέψης, και καλλιέργεια των ενδιαφερόντων και ιδιαίτερων ικανοτήτων των μαθητών-τριών. Η Εξατομικευμένη παρακολούθηση της ακαδημαϊκής και ψυχοκοινωνικής πορείας κάθε παιδιού μέσω τακτικών συνεδριάσεων και με τη συμβολή του Τμήματος Ψυχολογίας του σχολείου και του Τμήματος Λόγου του σχολείου αναδεικνύει την οργάνωση αλλά και το ενδιαφέρον του σχολείου για την ουσιαστική υποστήριξη κάθε παιδιού.

Σημεία προς βελτίωση

Η συνέχιση των υφιστάμενων προγραμμάτων και οι δράσεις ως προς τα σημεία βελτίωσης που εντοπίζει το σχολείο είναι στη σωστή κατεύθυνση ώστε το σχολείο να διατηρήσει την αριστεία του ως προς τον άξονα διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση.

Προτάσεις προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Διαπιστώνουμε ότι στο μέγιστο βαθμό η Διεύθυνση του σχολείου σε αγαστή συνεργασία με το Σύλλογο Διδασκόντων είναι αποτελεσματική σε θέματα οργάνωσης και διοίκησης του σχολείου. Επίσης γίνεται φανερή η αποτελεσματικότητα των πρακτικών του σχολείου για τον συντονισμό της σχολικής ζωής, για την ανάπτυξη μηχανισμών και διαδικασιών που διευκολύνουν την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη συμμετοχή και τη συλλογική δράση των μελών της σχολικής κοινότητας, για την καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας, συμμετοχικότητας και συλλογικότητας. Επίτευξη διακρίνεται και στην αποτελεσματική οργάνωση της ενημέρωσης εκπαιδευτικών, μαθητών/-τριών και γονέων, στην αποτελεσματική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού ανάλογα με την εξειδίκευσή τους, τις ιδιαίτερες ικανότητες, δεξιότητες και εμπειρίες τους, τις ανάγκες του σχολείου καθώς και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και ενδιαφέροντά του.

Μέσα από τις εσωτερικές αξιολογήσεις του Γυμνασίου και του Λυκείου της Σχολής Μωραΐτη γίνεται φανερή η στενή συνεργασία των Διευθύνσεων καθώς η μετάβαση στο Λύκειο γίνεται ομαλά μέσα από τις στοχευμένες ενέργειες της Διοίκησης του Γυμνασίου. Γυμνάσιο και Λύκειο έχοντας τον ίδιο εκπαιδευτικό προσανατολισμό λαμβάνοντας υπόψη τα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά των μαθητών δίνουν ευκαιρίες μάθησης σε πολλαπλά επίπεδα, έχοντας ολιστική προσέγγιση της γνώσης, δίνοντας ευκαιρίες ανάδειξης των κλίσεών τους, πολλές ευκαιρίες μέσα από συνεργασίες με κοινωνικούς και εκπαιδευτικούς φορείς να αναπτυχθούν κοινωνικά οι μαθητές/τριες, να αναπτύξουν εθελοντισμό, αθλητικό πνεύμα και πολλά άλλα.

Σημεία προς βελτίωση

Η βελτίωση των τρόπων επικοινωνίας μεταξύ των μελών της κοινότητας είναι ζητούμενο για τη νέα σχολική χρονιά. Η έρευνα που διεξάγει το σχολείο για τους καλύτερους διαύλους επικοινωνίας με τους γονείς θα δώσει πολύτιμες πληροφορίες στην κατεύθυνση αυτή.

Προτάσεις προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Παρατηρείται η μέγιστη δυνατή συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις προαιρετικού χαρακτήρα, στην αξιοποίηση συλλογικών και συμμετοχικών μορφών επιμόρφωσης από τους/τις εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας καθώς και τη διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους, την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας και την προσεχή συμβολή τους στη διαμόρφωση της σχολικής μονάδας ως κοινότητας επαγγελματικής μάθησης.

Σημεία προς βελτίωση

Στη νέα σχολική χρονιά θα αποτελέσει στόχο η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Προτάσεις προς βελτίωση

Ανάδειξη καλών πρακτικών και μαρτυρίες ανάλογων εμπειριών άλλων εκπαιδευτικών από τη συμμετοχή τους σε ευρωπαϊκά και εθνικά εκπαιδευτικά προγράμματα